

Муниципальное бюджетное негетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

УТВЕРЖДАЮ:

Подписано цифровой подписью: Макарова  
Оксана Игоревна  
DN: E=ic\_fk@roskazna.ru, S=г. Москва, INN=007710568760,  
OGRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский  
переулок, д. 6, строение 1", L=Москва, C=RU,  
O=Федеральное казначейство, CN=Федеральное  
казначейство  
Причина: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 4 Сентябрь 2022 г. 18:15:30

директор МБНОУ «Гимназия № 17»

О.И. Макарова

Приказ № 142-о от 30.08.2022



Рабочая программа воспитания  
МБНОУ «Гимназия № 17»



Программа принята педагогическим советом  
МБНОУ «Гимназия № 17»

Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

Новокузнецк, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся Гимназии	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	17
2.2.1 Урочная деятельность	18
2.2.2 Внеурочная деятельность	22
2.2.3 Классное руководство	33
2.2.4 Основные общегимназические дела	35
2.2.5 Внешкольные мероприятия	35
2.2.6 Организация предметно-эстетической среды	37
2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Гимназии	38
2.2.8 Самоуправление	39
2.2.9 Профилактика и безопасность	40
2.2.10 Социальное партнерство	42
2.2.11 Профорентация	42
2.2.12 Гимназические медиа	43
2.2.13 Экскурсии, экспедиции, походы	45
2.2.14 Детские общественные организации	46
2.2.15 Школьный музей	46
2.2.16 «Я – Кузбассовец!»	49
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	51
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	54
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	55
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
	56
ПРИЛОЖЕНИЯ	59
1. Календарный план-сетка воспитательной работы для начального общего образования	59
2. Календарный план-сетка воспитательной работы для основного общего образования	71
3. Календарный план-сетка воспитательной работы для среднего общего образования	88

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №17» (далее — Программа) составлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся гимназии к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МБНОУ «Гимназия №17» (далее – Гимназия) являются педагогические и другие работники, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания учащихся Гимназии

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся Гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

**Таблица №1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Таблица №2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов</p>



других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Таблица №3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Патриотическое воспитание</b>
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность),

стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБНОУ «Гимназия №17»

Гимназия представляет собой одну из старейших организаций города Новокузнецка, которая начала свою работу 1 сентября 1935 года. История школы тесно связана с историей города Новокузнецка, градообразующего предприятия - Кузнецкого металлургического комбината. Визитной карточкой Гимназии являются два глобуса, установленные у входа в здание в 1937 году в соответствии с пожеланием географического общества школы № 17 и решению народного комиссара просвещения Бубнова Андрея Сергеевича. 1938 год - средней неполной школе №17 присвоено имя летчика-испытателя В. П. Чкалова. В Гимназии функционирует школьный музей «Это нашей истории строки...», фонды которого представляют собой экспонаты разных исторических периодов, материалы дневников и альбомов школьных будней и праздников учащихся школы № 17.

МБНОУ «Гимназия № 17» - образовательная организация, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, в том числе дифференцированного личностно-ориентированного обучения, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.

**Качество образования** является важнейшим приоритетом деятельности администрации и педагогического коллектива гимназии.

С целью совершенствования сложившейся в Гимназии системы оценки качества образования, с опорой на нормативные документы Кемеровской области, в том числе Положение о региональной системе оценки качества образования Кемеровской области (приказ Департамента образования и науки Кемеровской области №2050), было уточнено и дополнено Положение о системе мониторинга качества образовательной деятельности (системе оценки качества образования) в Гимназии. Согласно данному положению, в организационной структуре системы мониторинга качества образования гимназии выделяются следующие составляющие: научно-методический совет; экспертно-аналитический совет; педагогический совет; управляющий совет.

МБНОУ «Гимназия № 17», осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования на уровне начального, основного и среднего общего образования и способствует воспитанию гражданина и патриота, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Педагогический коллектив Гимназии вносит существенный вклад в развитие муниципальной, региональной и российской системы образования.

Свою **миссию** Гимназия видит в создании психолого-педагогических и организационных условий, способствующих личностному развитию гимназистов и педагогов и будущему профессиональному самоопределению учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

**Базовые ценности Гимназии** следующие:

1. Удовлетворение запросов учащихся является приоритетной задачей работы Гимназии.

2. В каждом ребенке есть задатки, которые могут развиваться в способности. Поэтому гимназисту необходимо предложить различные направления деятельности, чтобы у него было больше возможностей найти себя.

3. Участие в интеллектуальных конкурсах – это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, направленный на обучение младших школьников, развитие у них исследовательского типа мышления, творческих способностей. Результаты участия в интеллектуальных конкурсах – соревнованиях должны быть значимыми для учащихся и соответствовать их потребностям.

4. Педагоги Гимназии – профессионалы, стремящиеся к постоянному развитию и

самосовершенствованию, гимназия же, в свою очередь, создает необходимые для этого условия.

В 2022-2023 учебном году в Гимназии обучается 765 учащихся, к ведению классного руководства привлечены 31 педагогических работника в 31 классе (13 классов - начальное общее образование; 16 классов - основное общее образование и 2 класса – среднее общее образование). Организована работа методического объединения классных руководителей 1-11 классов, на заседаниях и совещаниях данного объединения происходит планирование, организация и анализ воспитательной работы в Гимназии. В состав методического объединения классных руководителей также входят педагог-психолог и социальный педагог. Основная цель работы методического объединения классных руководителей – повышение теоретического и методического уровня педагогов, совершенствование их профессионального мастерства в воспитательной работе.

В течение семи лет отрабатываются активные методы восстановительного подхода и медиации, формы психолого-педагогического сопровождения школьной службы примирения в рамках муниципальной пилотной площадки «Психологическая безопасность образовательной среды в МСО» (Приказ № 767 КОиН администрации г. Новокузнецка от 30.08.2016). Информация о работе «Школьной службы примирения» размещена на сайте гимназии: <http://xn--17-6kckbqkddczcqofdnb0hxc7j.xn--plai/index.php/vospitatelnaya-rabota-v-ou>.

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии;

- ориентира на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в Гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей, их родителей (законных представителей) и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в Гимназии являются:

- ключевые общегимназические дела и социальные проекты волонтерских групп, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов совместно педагогами и школьниками (рефлексия мероприятий);

- в Гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в Гимназии создаются условия, при которых отсутствует соревновательность при проведении общешкольных дел между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, волонтерских групп, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;



- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимыми для воспитания проектами и программами, включенными в воспитательную систему воспитательной деятельности Гимназии, является федеральный конкурс «Большая перемена», участники которого, учащиеся Гимназии, традиционно показывают высокие результаты, также, как и в иных мероприятиях проектной направленности, например, грантовых конкурсах регионального и федерального уровней – «Мы вместе», «Доброволец России», «Фонд президентских грантов», «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!», «Русал: помогать просто».

В целях реализации Региональной стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года программа воспитания гимназии является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления в сфере воспитания учащихся Гимназии с учетом новых вызовов времени.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Гимназии:

### **Инвариантные модули:**

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.
3. Классное руководство.
4. Основные общегимназические дела.
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-эстетической среды.
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство.
11. Профориентация.

### **Вариативные модули:**

12. Гимназические медиа.
13. Экскурсии, экспедиции, походы.
14. Детские общественные организации: Российское движение школьников, отряд «Юные инспекторы дорожного движения», отряд «Дружина юных пожарных», волонтерский отряд «Беспокойные сердца», школьный театр «Веселый театр», школьный спортивный клуб «Кузнецкий молот», юнармейский отряд «Память».

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1 Урочная деятельность**

### **На уровне начального общего образования:**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование начальных навыков исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией.

Средствами разных учебных предметов в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации. Учащиеся знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя гражданами великой страны.

Значительную часть содержания учебников составляют родиноведческие и краеведческие знания, их содержательное, дидактическое и методическое обеспечение. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности развития младших школьников, создаются условия для развития у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия. Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и с

участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов. То, что ученик не может выполнить индивидуально, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в процессе коллективной деятельности.

Высокая степень дифференциации вопросов и заданий и их количество позволяют младшему школьнику работать в условиях своего актуального развития и создают возможности его индивидуального продвижения вперед. Важное место в учебных предметах занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **На уровне основного общего и среднего общего образования:**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- на уроках **русского языка**: через тематический подбор текстов к урокам. Подобранный умело художественный текст способствует формированию духовного сознания, представление о назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства. Большими воспитательными возможностями обладают уроки развития речи, на которых учащиеся пишут сочинения, изложения, сказки, рассказы;

- на уроках **литературы**: каждое художественное произведение так или иначе связано с категориями добра, зла, справедливости, милосердия, веры, истины. В процессе восприятия художественного произведения учащийся усваивает сложные мировоззренческие понятия о месте человека в жизни, о его целях и устремлениях, убеждается в правильности тех или иных решений, получает опыт нравственной оценки. Огромное значение имеет литература в патриотическом воспитании как одной из составляющих нравственного воспитания. В русской литературе немало образцов патриотизма. Богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне. На уроках литературы происходит приобщение учащихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства, взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- на уроках **математики, информатики, экономики**: через воспитание у учащихся

логической культуры мышления, строгости и стройности в умозаключениях, через формирование диалектико-материалистического мировоззрения, вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, развитие умения анализировать, аргументировать, доказывать свое мнение; через воспитание дисциплины, способности к объективной самооценке, честности, умения быть справедливым, объективным. Уроки математики, информатики, экономики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность, развивают чувство патриотизма через подбор соответствующих задач, через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых в развитии наук; роли наук в создании материально-технической базы страны; основных достижений и перспектив их развития.

– на уроках **биологии, химии, физики**: через дополнение представления обучающихся о картине окружающего мира и акцент на связь изучаемого материала с реальными объектами; через обучение рациональному использованию природных богатств; формированию любви к природе; через анализ соответствующих ситуаций; через оценку роли отечественных и зарубежных ученых – биологов, химиков, физиков в развитии науки, перспектив развития наук; через подбор соответствующих текстов и заданий.

– на уроках **музыки, технологии, изобразительного искусства (в 5-8 классах)**: через повышение интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня с учетом познавательных способностей и возможностей школьника; через развитие креативности и творчества; через воспитание учащегося как личность, способную добиться успеха в профессиональной деятельности (сделать карьеру), приобщение к культурным традициям и народному творчеству; уникальному российскому культурному наследию (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– на уроках **истории, географии, обществознания и ОДНКНР**: воспитательный потенциал школьного исторического и обществоведческого образования опирается на многовековой опыт человечества. Радость трудовых, военных побед, научные, культурные, личностные достижения людей, ответственность, долг, значение морали, знания и многое другое могут являться неисчерпаемым источником конкретных примеров и рассуждений в обучении истории. Осмысление ценностной картины мира современности определяет потенциал обществоведческого образования, понимание культуры малой родины - Кемеровской области-Кузбасса. Познание гуманитарного предмета предопределяет формирование в сознании школьника некоторой ценностной системы координат, обеспечивающей возможность взаимодействия в социуме, формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

–на уроках **физической культуры**: во время интенсивных тренировок, которые носят регулярный характер, вырабатывается сила воли, дисциплинированность, укрепляется стойкость организма, формируется моральный облик, которые впоследствии прямым образом отображаются на нравственном поведении, ведь дети развиваются не только физически, но и морально; благодаря регулярным занятиям, во время которых дети преодолевают значительные нагрузки, развивается их целеустремленность, желание преодолеть любые трудности на своем пути. Итогом таких занятий становится обретение элементарных трудовых навыков, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду; при выполнении физических упражнений формируется осанка и эстетически привлекательные формы телосложения, закладывается понимание изящества и красоты.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям,

- историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества.

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным урокам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности учащихся.

Урочная деятельность предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

## **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой.

**Таблица №4. На уровне начального общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на</p>

		<p>развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p>	<p>«Тропинка в профессию»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся</p>	<p>«Занимательный русский язык», «Расчетно-конструкторское бюро»</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с</p>

		освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Любительский театр, праздники», «Здоровый ребенок – успешный ребенок»	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Юный волонтер», «Путешествие в мир экологии»	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы,



<p>социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией; Совета старшеклассников, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	--	---

**Таблица №5. На уровне основного общего образования:**

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Основное содержание
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>		
<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности</p>	<p>«Разговоры о важном», «Патриоты большой и малой родины»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей</p>

		современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	«Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»	Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в Гимназии знаний для дальнейшей профессиональной и вне-профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в

		конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимися самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	«Наглядная геометрия и конструирование», «Проектная деятельность», «Занимательный русский язык», «Основы китайского языка», «Домашнее чтение на английском языке»	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии	«Спортивное ориентирование», «Игры с элементами волейбола», «Спортивные игры», «В мире мини-футбола», «Музейная педагогика», «Музыка всегда с	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту и

<p>способностей и талантов</p>	<p>тобой», «Художественный мир слова», «Секреты публичного выступления»</p>	<p>побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>«Я в этом мире», «Лидеры самоуправления», «Юные инспекторы дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Юнармия»</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной</p>

		<p>организацией; Совета старшеклассников, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

**Таблица №6. На уровне среднего общего образования:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Часть, рекомендуемая для всех учащихся</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы финансовой грамотности»	<p>Основная цель: развитие способности учащихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах</p>

		<p>жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся</p>	<p>«Профессиональное самоопределение», «Любить свою родину – значит, знать ее», «Мир профессий»</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания учащимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных</p>	<p>«Сочинение рассуждение», «Избранные вопросы</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных,</p>

<p>потребностей учащихся</p>	<p>математики»</p>	<p>оздоровительных потребностей и интересов.  Основная задача: формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>«Готовы к труду и обороне», «Музыка всегда с тобой», «Художественная культура»</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  Основные организационные формы: занятия школьников в различных</p>

		творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея);
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей учащихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с учащимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Я в этом мире», «Лидеры самоуправления», «Беспокойные сердца», «Основы социального проектирования»	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старшеклассников, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих



		<p>советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

### 2.2.3 Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или законными представителями несовершеннолетних учащихся. Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических делах, в соответствии с особенностями младшего школьного возраста; оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими и их родителями (законными представителями) личных портфолио, в которых не просто фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планирование их, а в конце года – совместный анализ успехов и неудач;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

- контроль за успеваемостью каждого учащегося;

- контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности учащимися.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией, учителями-предметниками, родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и Гимназии в целом;

- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания младших школьников;

- создание и организация работы совета родителей класса, участвующего в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и Гимназии;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Гимназии.

## **2.2.4 Основные общегимназические дела**

Основные общегимназические дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии. Введение основных дел в жизнь Гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В Гимназии основные дела планируются и организуются в рамках проведения традиционных месячников:

### **Сентябрь – «Месячник безопасности».**

Проводятся информационные линейки по безопасному поведению на дорогах, встречи с сотрудниками ГИБДД, сотрудниками МЧС по пожарной безопасности, классные часы по изучению безопасного пути от дома до школы, правил поведения в Гимназии. Организуются тренировочные занятия, эвакуации, беседы о безопасности, здоровом образе жизни, правилам поведения в общественных местах, День здоровья. Формируется состав органа детского самоуправления, проходят выборы президента Гимназии.

### **Октябрь – «Творческая осень».**

Начинается месяц с празднования Дня учителя, Дня дублера, выставки «Дары осени», конкурсов пословиц и стихотворений «День осени», организуется поздравление и творческие выходы в рамках Дня уважения пожилого человека, стартует общегимназический конкурс талантов «Минута славы», празднуется День рождения гимназической газеты «Пестрый глобус».

### **Ноябрь – «Месячник семьи».**

Организуется празднование «Дня согласия и примирения» в формате классных часов, уроков истории. Центральное событие месяца – праздник «День матери в России», к которому готовятся учащиеся (стихотворения, выставки рисунков, концерт «Загляните в мамины глаза»). В рамках месячника семьи проводятся также мероприятия, направленные на активизацию профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику злоупотребления психоактивными веществами, пропаганду здорового образа жизни

### **Декабрь – «Новогоднее настроение».**

Создание условий для развития творческих способностей учащихся, формирование дружного, сплоченного коллектива Гимназии и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся через совместную деятельность при подготовке и проведении новогоднего праздника. В преддверии праздника учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся и педагоги украшают Гимназию символами нового года. В начальной школе новогодний праздник проходит в форме театрализованных представлений. Для учащихся 5-11 классов проходят праздничные программы, организованные активными старшеклассниками и Новогодняя дискотека. В декабре также проводится неделя музея Гимназии «Это нашей истории строки...» и классные часы и викторины, посвященные Дню конституции РФ.

### **Январь – «Мой дом – моя гимназия».**

В этот период Гимназия готовится к празднованию Дня рождения, все мероприятия направлены на знакомство гимназистов биографией летчика - героя Валерия Павловича Чкалова, имя которого носит Гимназия. В конце января также проходит патриотическая акция «Блокадный хлеб».

### **Февраль – «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы».**

Организуются спортивные соревнования среди 6-11 классов, спортивно-развлекательная программа для учащихся 5 классов «А ну-ка, парни!», уроки мужества и классные часы, направленные на воспитание патриотизма. Мероприятия посвящены празднованию Дня Защитника Отечества и Дню вывода советских войск из Афганистана. В феврале также проходят «Дни науки» в Гимназии в форме интеллектуальных игр, викторин, защиты проектов и подготовки к научно-исследовательской конференции учащихся.

### **Март – «Весеннее настроение».**

Концертная программа к 8 Марта организуется учащимися 8-11 классов, также учащиеся 1-11 классов предоставляют подготовленные номера художественной самодеятельности. В гимназии проводятся мастер-классы по изготовлению подарков для мам, бабушек, учителей, выставки рисунков. Проходят уроки мужества, конкурсы, акции и другие мероприятия, прославляющие приход весны, женщин-тружениц, матерей.

### **Апрель – «Месячник доброты».**

В центре внимания – волонтерская деятельность и добрые дела. Традиционно Советом гимназистов «Звездная республика» организуется Благотворительная ярмарка, пожертвования которой идут на помощь нуждающимся – детям детских домов, хосписам, центрам социальной реабилитации, приютам бездомных животных. Объявляется также сбор вещей, игрушек, канцелярии. Волонтеры принимают участие в Весенней неделе добра. Проходят субботники по уборке территории Гимназии и закрепленного сквера по ул. Кутузова. Важное место занимает День космонавтики, традиционно организуется выставка моделей планет и космических кораблей. Также проходит награждение отличившихся в учебном году учащихся – отличников учёбы, победителей конкурсов и олимпиад различного уровня, вручается премия «Юный Чкаловец». Заканчиваются мероприятия фотографированием для стендов «Звезды гимназии». Эти традиционные общегимназические дела способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствуют формированию чувства гордости за свою школу.

#### **Май – «Победный май».**

Мероприятия носят патриотический характер, проходят акции «Окна победы», «Сад победы» и т.д. уроки мужества, встречи с ветеранами, участие в митингах, литературно-музыкальных композициях, конкурсы рисунков - воспитывают патриотизм, уважение к людям, защищавшим Родину, чувство гордости и уважения к своей стране.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники («День Знаний», «День учителя», «День конституции», «День неизвестного солдата», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День Победы») и традиционные праздники («День Гимназии»). Организуют праздники учащиеся 9-11 классов, которые привлекают учащихся других параллелей в роли исполнителей. Данные праздники направлены на создание в гимназии атмосферы творчества, уважения к традициям родной Гимназии, разновозрастное сотрудничество. Принципами проведения данных праздников является коллективная подготовка, реализация и анализ выступления каждого класса.

Конкурс талантов «Минута славы» проходит в виде представления подготовленных номеров на общешкольных концертах в три этапа, гала концерт приходится на конец первого полугодия учебного года.

Конкурсы «Класс года», «Лучшее новогоднее украшение кабинета», «Охотники за батарейками» проходят в течение года. В данных конкурсах принимают участие учащиеся 1-11 классов. Конкурсы проводятся на основании разработанных в гимназии Положений. Членами совета старшеклассников в течение года заполняется итоговая таблица, где отражаются все результаты классных коллективов от учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) до внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.).

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками и, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2.5 Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. В МБНОУ «Гимназия № 17» традиционно реализуются социально-значимые проекты, направленные на оказание помощи и внимания детям детских домов, людям пожилого возраста, бездомным животным, а также экологически направленные акции, которые имеют циклический характер.

С 2016-2017 учебного года реализуется социальный проект «Новокузнецкие улыбки!», направленный на формирование позитивного имиджа Кузбасса и Новокузнецка в глазах горожан и гостей города посредством сайта в сети Интернет (адрес сайта: <http://gimn17.wix.com/novo17-smile>).

В 2018-2019 учебном году был реализован социально-значимый проект «Вместе успешны», направленный на социализацию детей с ОВЗ во взаимодействии с волонтерами. Проект принял участие в грантовых конкурсах «Доброволец России» и «Территория РУСАЛа».

С 2020 года учащиеся и педагоги Гимназии принимают активное участие во Всероссийском конкурсе для школьников 8-10 классов «Большая перемена», в рамках которого создаются проекты по различным темам: путешествия по России, здоровый образ жизни, творчество, медиа. Ежегодно учащиеся Гимназии становятся полуфиналистами и финалистами данного конкурса, принимают участие в тематических сменах ВДЦ «Океан» и «Артек».

В 2020-2021 учебном году команда учащихся и педагогов Гимназии приняла участие в грантовом конкурсе «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» с проектом по модернизации школьного музея «Это нашей истории строки...»; в 2021-2022 учебном году команда учащихся Гимназии прошла обучение в рамках программы поддержки детских инициатив «Люди будущего» и стала финалистом грантового конкурса «ЕВРАЗ: город друзей – город идей!» с проектом по профилактике буллинга среди школьников.

## 2.2.6 Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии при ее грамотной организации обогащает его внутренний мир, способствует формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учеником учебного процесса. Воспитывающее влияние на ученика осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учеников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал и знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле Гимназии стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного и продуктивного общения классного руководителя с детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учеников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов и арт-проектов по благоустройству и последующему содержанию различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

Гимназия носит имя легендарного летчика Валерия Павловича Чкалова, в помещении музея Гимназии создана экспозиция, посвященная жизни великого человека.

Предметно-пространственная среда Гимназии строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся Гимназии**

Работа с родителями или законными представителями несовершеннолетних учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Гимназии в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- управляющий совет Гимназии, участвующий в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- классный родительский комитет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, гимназии;

- семинары для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, на котором они могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, врача, социального работника и администрации и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- классные (тематические) родительские собрания, которые предполагают обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и Гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;

- общегимназические родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- информационные стенды, страница на официальном сайте Гимназии, сообщество Гимназии в социальных сетях, на которых предоставлена полная информация для родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по всем направлениям деятельности Гимназии, а также памятки и рекомендации педагогов по организации воспитательной работы с учащимися;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, предполагают их вовлечение во внеурочную деятельность своих детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся посредством электронного дневника, телефонных бесед, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в Гимназии или советы по решению вопросов различной направленности;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий и профилактики семейного неблагополучия;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

### **2.2.8 Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их ко взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне Гимназии:***

- через деятельность выборного Совета гимназистов «Звездная республика», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность капитанов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность школьной службы примирения, которая помогает урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии;
- через работу научного общества учащихся для организации научно-исследовательской деятельности учащихся, проведения научно-практических конференций.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, (активы классов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Так как Гимназия носит имя известного летчика В. П. Чкалова, то и в основе системы самоуправления в классах лежит представление о классном коллективе как о командном составе экипажа самолета: существуют следующие выборные должности с соответствующей им сферой ответственности:

- капитан корабля (глава, дела класса),
- штурман (правая рука капитана);
- бортинженер (учебный сектор);
- разведчик (разведданные по столовой),

- инструктор спортивной подготовки (физкультурно-оздоровительные мероприятия);
- воздушный радист (подготовка радиосообщений от класса на радио гимназии);
- дизайнерская группа (оформительские работы, редколлегия);
- связной (специалист по связям с общественностью);
- бортпроводник (культурно-массовый центр);
- комиссары (общественный порядок);
- начальник дежурной смены (контроль дежурства);
- звездный десант (поздравления от класса).
- главный механик (фото, музыкальное сопровождение);
- навигатор (трудоустройство).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию программы профилактики аутодеструктивного поведения учащихся МБНОУ «Гимназия № 17», направленной на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;



– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в гимназии маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МБНОУ «Гимназия №17» осуществляется реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья личности, в рамках:

- антинаркотической пропаганды для несовершеннолетних из неблагополучных семей;

- антинаркотических акций «Родительский урок», «Призывник», «Классный час», «Первокурсник», «Время выбирать»;

- физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований «Спорт против наркотиков»;

- акции, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией;

- конкурсов социальной рекламы, с целью выработки негативного отношения к употреблению наркотиков;

- комплексных оперативно-профилактических мероприятий по препятствию распространения ПАВ.

В 2021-2022 учебном году команда учащихся гимназии прошла обучение в рамках региональной программы поддержки детских инициатив «Люди будущего» и разработала и реализовала проект «Антибуллинг», направленный на нормализацию отношений, обучение способам безопасного разрешения конфликтных ситуаций и профилактики травли среди младших школьников.

В течение семи последних лет в гимназии функционирует Школьная служба примирения, в рамках которой реализуется восстановительный подход урегулирования конфликтов.

Беседы о здоровом образе жизни с учащимися систематически проводятся с участием привлечённых специалистов (ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР", «Новокузнецкого наркологического диспансера» и т.д.).

### **2.2.10 Социальное партнёрство**

**В МБНОУ «Гимназия № 17» активно развивается два направления социального партнерства – межотраслевое и межсекторное.**

В поле социального взаимодействия гимназии входят представители различных социальных групп, основными из которых являются следующие.

#### **I. Семья**

1. Родительский комитет

2. Общешкольное родительское собрание

3. Родительский актив (по классам)

**Основным направлением совместной работы гимназии и семьи является согласованная деятельность всех участников образовательного отношений в вопросах воспитания и образования личности.**

## **II. Учреждения высшего профессионального образования**

1. Сибирский государственный индустриальный университет.
2. Кемеровский государственный университет (новокузнецкий филиал-институт).
3. Томский государственный политехнический университет.
4. Кемеровский государственный университет.
5. Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева.
6. Томский государственный университет.

**Ведущее направление работы с учреждениями высшего образования** – подготовка гимназистов к получению высшего профессионального образования, социальная адаптация личности. Ежегодно учащиеся гимназии успешно принимают участие в научно-практических конференциях, организованных КемГУ, ТГУ, КузГТУ, СибГИУ и занимают призовые места, многие учащиеся являются участниками и призёрами региональных олимпиад, конкурсов рефератов по естество- и обществознанию, организованных НИФ КемГУ.

## **III. Учреждения науки**

1. Научно-исследовательский институт комплексных проблем гигиены и профессиональных заболеваний.
2. Международная ассоциация «Развивающее обучение».

**С учреждениями науки гимназия работает в таком важном направлении**, как научное обоснование и выработка современных подходов к развитию подрастающего поколения при гармоничном соотношении личностных качеств с физиологическими возможностями личности.

## **IV. Учреждения повышения квалификации, профессиональной переподготовки и развития образовательных систем**

1. МАОУ ДПО «Институт повышения квалификации» (г. Новокузнецк)
2. Кемеровский региональный институт развития профессионального образования
3. ФГБОУ ВПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
4. Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования.
5. ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»

**Совместная деятельность с учреждениями повышения квалификации и дополнительного образования осуществляется в следующем направлении** – совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива, внедрение в практику обучения и воспитания инновационных образовательных технологий.

В 2017-2018 учебном году МБНОУ «Гимназия № 17» под руководством МАОУ ДПО ИПК был присвоен статус опорной методической площадки по теме «Музейная педагогика: новые реалии» (приказ КОиН № 829 от 28.08.2017).

В 2019-2020 учебном году МБНОУ «Гимназия №17» вышло на этап обобщения и систематизации результатов деятельности ОМП и представило их на заседании учёного

В 2020-2021 учебном году МБНОУ «Гимназия №17» был присвоен статус «Муниципальная инновационная площадка» по теме «Организационно-методическое обеспечение цифровой трансформации образовательных организаций разного типа города Новокузнецка» (приказ КОиН № 218 от 03.02.2021).

## **V. Учреждение дополнительного образования**

1. ДЮЦ «Орион».
2. Детская городская библиотека.
3. Центральная городская библиотека им. Н. В. Гоголя.
4. Школьный музей «Этой нашей истории строки...».

Совершенствование воспитательной системы, формирование всесторонне развитой личности – **вот основное направление социального взаимодействия учреждений ДПО**

и гимназии. Это положительно сказывается на учебной деятельности и мотивационной сфере личности.

#### **VI. Учреждения здравоохранения, спорта и туризма**

1. Зональный перинатальный центр и поликлиника № 6.
2. СК «Олимп».

**Направление совместной работы учреждений здравоохранения, спорта, туризма и образовательного учреждения** – формирование нравственно, психически и физически здоровой личности.

Потребность в дальнейшем развитии побуждает Гимназию к поиску новых социальных партнеров и развитию прежних партнерских отношений в следующих перспективных направлениях:

- ❖ реализация ФГОС на уровнях начального и основного общего образования;
- ❖ организация работы с одарёнными учащимися;
- ❖ внедрение инновационных педагогических технологий;
- ❖ совершенствование воспитательной системы гимназии;
- ❖ повышение информационной культуры педагогов, гимназистов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

#### **2.2.11 Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- **профессиональное информирование** (предоставление учащимся сведений о специфике различных профессий, о потребностях рынка труда города, региона, динамике его развития, возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях);

- **психологическую поддержку** (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств. Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов);

- **конкурсные мероприятия, конференции, олимпиады** (олимпиады (конкурсы) по предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес);

- **профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- **экскурсии на предприятия города**, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющие эти профессии, **встречи со специалистами различного рода профессий, встречи со специалистами учебных заведений, участие в Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений, в Ярмарках профессий** (ГКУ центр занятости населения г. Новокузнецка, МБОУ ДО Городской Дворец детского творчества им Н. К. Крупской (Центр «Профориентир» и др.). **Дни открытых дверей** в качестве формы

организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых гимназией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в данной образовательной организации. **«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у обучающихся представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители (законные представители), специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**- профессиональное консультирование** (активизация профессионального самоопределения учащегося на основе согласования его профессиональных намерений и актуальных потребностей рынка труда в рабочих кадрах и специалистах; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии);

**- профессиональные пробы** (освоение школьниками основ профессии в рамках программ учебных курсов, включенных в основную образовательную программу Гимназии, прохождение учащимися профессиональных проб на базе учреждений СПО и учреждений дополнительного образования города Новокузнецка в соответствии с договорами о социальном взаимодействии и на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся);

**- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов**, посвященных выбору профессий, **прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

**- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов** (платформы «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», профориентационная площадка всероссийского конкурса «Большая перемена»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

#### **Формы работы по профориентации:**

- классные часы «Профессии наших родителей», «Профессиональные династии», «Путешествие в мир профессий», «Час выбора», «Карьера карьеры рознь, или мой путь к успеху»
- ток-шоу «Портрет профессионала»,
- встречи с людьми разных профессий,
- «Ярмарка профессий»,
- диспут «Современный профессионал. Кто он?»,
- дискуссия «Профессии, которые будут всегда»,
- круглый стол «Образование и профессия в современном мире»,
- форум «Мой выбор»,
- встречи с представителями высших учебных заведений,
- ролевые игры «Что престижно сегодня? А завтра?»,
- профессиональные пробы,
- Конкурсы проектов «Моя профессия – мой вуз», «Сто путей – сто дорог»,
- Интеллектуальные каникулы в вузе.

#### **2.2.12 Модуль «Гимназические медиа»**

Создание в Гимназии эффективной модели работы с медиа направлено на формирование культуры использования медиа-продуктов и культуры детского медиа-

творчества, а также выбор актуальных, личностно ориентированных подходов, использующих новые технологические и цифровые решения для более полной реализации воспитательных задач в школе.

Цель медиа Гимназии - развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков, развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежемесячная гимназическая газета «Пестрый глобус», выпускаемая коллективом учащихся и педагогов основана в октябре 2007 года, дает возможность учащимся реализовать литературные, творческие и художественные способности, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, включает их в систему новых отношений, помогающую выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий. Способствует раскрытию литературного таланта, экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве.

- разновозрастный редакционный совет детей и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через гимназическую газету «Пестрый глобус») наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, волонтерского движения;

- разновозрастный редакционный совет детей и взрослых для работы с сайтом-спутником «Новокузнецкие улыбки!», в рамках которой проводятся конкурсы фоторабот, рисунков и создается акцент на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### **2.2.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### **Формы деятельности:**

Экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся: в научно-технический музей имени Бардина, в Детскую центральную библиотеку, в Кузнецкую крепость, литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского, на ЗСМК, краеведческий музей, Ретропарк, Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и т.п. Проводятся интерактивные экскурсии, квесты, профориентационные игры.

### **2.2.14 Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБНОУ «Гимназия № 17» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования,

созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- совещания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

В Гимназии действуют следующие детские общественные объединения:

**Российское движение школьников (РДШ)** – общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Основу деятельности РДШ составляет календарь единых действий РДШ и план воспитательной деятельности Гимназии. Формы деятельности: проведение акций, мероприятий, Уроков Мужества, Дней воинской славы, спортивных состязаниях, проведение мероприятий в рамках Календаря Воинской Славы России и др.

В целях актуализации содержания работы движения постоянно пополняется Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ» ([https://rdsh.education/koncepciya\\_agregatora/](https://rdsh.education/koncepciya_agregatora/)) — специальный сервис сайта Корпоративного университета РДШ, аккумулирующий практику проектов, мероприятий, конкурсов и других активностей РДШ.

Цель: дать каждому педагогу вместе со школьниками удобный сервис быстрого включения в наполненную событиями жизнь РДШ.

Технология пользователя:

- для каждого класса (с 1 по 11) комплект мероприятий по темам: родина, природа, здоровье, труд и творчество, знание, личность, взаимоотношения, жизнь, счастье;

- педагог сможет включить группу школьников в деятельность РДШ, зайдя в соответствующий тематический раздел контент-агрегатора, определившись с интересной ему и ребятам активностью;

- на основе готовых практик педагог может разработать свое мероприятие, провести его и отправить материалы на [metod@rdsh.education](mailto:metod@rdsh.education);

- лучшие разработки размещаются в новостях сайта Корпоративного университета, в группах РДШ в социальной сети «ВКонтакте», включаются в контент-агрегатор «Ежедневно с РДШ»; педагоги получают сертификаты и благодарственные письма за распространение опыта работы РДШ.

**Отряд «Юные инспекторы дорожного движения».** Объединение, деятельность

которого направлена на формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Основные направления работы ЮИД:

- Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

- Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в гимназии. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности гимназических площадок безопасного движения.

**Отряд «Дружина юных пожарных».** Объединение, деятельность которого направлена на формирование полезных навыков и умений по противопожарной безопасности.

Основные направления работы ДЮП:

- Воспитание у членов отряда ДЮП преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях пожарной охраны, формирование у них выносливости, хорошей реакции, умения вовремя выбрать верный алгоритм действий, умения работать в коллективе, брать на себя ответственность.

- Углубленное изучение Правил противопожарной безопасности, овладение методами предупреждения противопожарной безопасности и навыками оказания первой помощи пострадавшим при пожарах.

- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил противопожарной безопасности в гимназии. Участие в смотрах и слётах ДЮП, конкурсах, организация деятельности гимназических площадок по противопожарной безопасности.

**Школьный театр «Веселый театр».** Объединение, деятельность которого направлена на развитие творческих способностей и актерского самовыражения учащихся Гимназии. Театральная студия существует в Гимназии с 2010 года, спектакли, литературные вечера, творческие гостиные и постановки организовывались совместно учащимися и педагогами Гимназии – учителями русского языка и литературы с привлечением родительской общественности.

С 2019 года школьный театр функционирует на базе Гимназии по Договору социального взаимодействия с организацией дополнительного образования Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан» и объединяет как учащихся одной параллели, так и детей разных возрастов.

**Школьный спортивный клуб «Кузнецкий молот».** Объединение, деятельность которого направлена на формирование навыков здорового образа жизни, привычки заниматься спортом у школьников.

Основные направления работы школьного спортивного клуба в Гимназии:

- Проведение массово-разъяснительной работы по формированию ответственного отношения к своему здоровью, привычки к регулярным физическим нагрузкам;

- Организация внутrigимназических спортивных состязаний, спортивных праздников;

- Проведение Президентских спортивных состязаний и спортивных игр;

- Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах районного и городского уровней;

- Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к употреблению психоактивных веществ;

- Подготовка к успешной сдаче норм ГТО;

- Социальное партнерство с организациями культуры и спорта города, молодежной

политики.

**Волонтерский отряд «Беспокойные сердца».** Волонтерство или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Волонтерское движение в Гимназии — это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретают умение работать в команде, учатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества воспитывают социально активную личность и готовят учащихся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из четырех направлений деятельности.

Существует множество направлений, в которых добровольцы могут проявить себя и принести пользу обществу.

#### **Социальное направление**

Волонтеры социального направления заботятся о ветеранах педагогического труда, о ветеранах ВОВ и труда; оказывают помощь воспитанникам детских домов города Новокузнецка «Остров надежды» и «Ровесник», детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям с ОВЗ коррекционных классов; помогают в работе библиотеке гимназии; участвуют в подготовке и проведении массовых мероприятий. Волонтеры-медиаторы Школьной службы примирения разрешают конфликтные ситуации среди учащихся путём восстановительной медиации.

#### **Экологическое направление**

Волонтеры экологического направления ухаживают за клумбами и другими посадками на территории Гимназии; помогают бездомным животным приютов «Остров надежды», «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской; делают кормушки; организуют и проводят субботники и акции по разделительному сбору вторсырья.

#### **Гражданско-патриотическое направление**

Волонтеры гражданско-патриотического направления помогают в организации работы музея Гимназии «Это нашей истории строки...»; помогают в организации патриотических акций и мероприятий, в увековечении памяти погибших при защите Отечества; оказывают помощь ветеранам и ветеранским организациям, знакомят учащихся гимназии с историческими и знаменательными датами в истории государства, региона, города.

#### **Здоровьесберегающее направление**

Деятельность волонтеров здоровьесберегающего направления включает пропаганду здорового образа жизни, помощь в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и изучение правил пожарной безопасности.

### **2.2.15. Модуль Школьный музей «Это нашей истории строки...»**

Музей МБНОУ «Гимназия № 17» «Это нашей истории строки...» функционирует в старейшей образовательной организации города Новокузнецка с ... года. Постоянно пополняемый фонд музея содержит более 300 экспонатов, хранящих информацию о деятельности школы, педагогов-ветеранов, славных делах и подвигах учителей и учеников, ушедших на фронт. Важное место в музее занимают стенды, посвященные биографии героя Советского Союза В.П. Чкалова и присвоению Новокузнецку звания «Город трудовой доблести и славы».



Проблема сохранения духовных ценностей и передача их следующим поколениям является одной из самых актуальных в современном мире. Сегодня существует угроза потери у детей точек соприкосновения со своими корнями, прошлым своей малой Родины, страны. Современные дети выбирают иные способы получения и усвоения информации, чем у предшествующих поколений.

Исходя из современных реалий был создан проект, призванный приобщить учащихся к исследованию материалов музея в интересном для них современном формате, получить целостное представление об истории своей страны, города через историю своей школы и обеспечить достижение таких значимых личностных результатов, как российская гражданская идентичность, патриотизм, гордость за свою школу, свой край, свою Родину.

### Календарный план мероприятий по развитию музея Гимназии на 2021-2025гг.

№	Мероприятие	Сроки
1	Создание сообщества музея «Это нашей истории строки...» в социальной сети «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club203453408">https://vk.com/club203453408</a>	апрель, 2021
2	Информационная компания о проекте «Школьный цифровой музей» на классных часах, на сайте гимназия17новокузнецк.рф, сообществе «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/club203453408">https://vk.com/club203453408</a>	постоянно
3	Создание волонтерского отряда учащихся 8-11 классов.	сентябрь, 2022
4	Обучение волонтеров музейному делу, составлению каталога.	сентябрь-октябрь, 2022
5	Работа по сбору и оцифровке материалов музея волонтерами и педагогами с привлечением выпускников, ветеранов педагогического труда.	ноябрь-май, 2023
6	Общешкольная акция «Расскажи о семейной реликвии» по сбору информации исторического прошлого семей учащихся гимназии, исследовательская работа учащихся.	январь, 2023
7	Наполнение пространства сообщества виртуальным контентом.	постоянно
8	Акция «Вспомним о тех, кто воевал...»	май, 2023
9	Создание редакционной коллегии, в состав которой входят учащиеся 5-11 классов	сентябрь, 2023
10	Написание книги-летописи «Уроки прошлого цифровому будущему» истории школы в ретроспективе истории города и страны.	октябрь, 2023-август, 2024
11	Верстка книги «Уроки прошлого цифровому будущему» в цифровом формате	август, 2024-декабрь, 2024
12	Оснащение помещения школьного музея мультимедийным оборудованием для презентации книги «Моя школа, мой край, мое отечество», улучшение материально-технической базы в целом.	август, 2024-декабрь, 2024
13	Мультимедийная презентация книги «Моя школа, мой край, мое отечество» в помещении музея, приуроченная к Дню Рождения гимназии.	январь-февраль, 2025
14	Проведение систематических мероприятий по работе учащихся с книгой.	февраль-май, 2025

## 2.2.16. Модуль «Я – Кузбассовец!»

**Цель** – реализация воспитательного потенциала гражданско(военно)-патриотической работы в целях формирования:

- а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,
- б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,
- в) желания продолжать свой жизненный путь в Кузбассе, Новокузнецке,
- г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

### **Формы деятельности:**

- профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;
- возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации
- создание кадетских-казачьих классов;
- развитие юнармейского движения.
- анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;
- участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;
- проведение дискусионных площадок, кейс-сессий и др.
- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;
- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- посещение организации системы МВД.
- курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД;
- конференции, форумы, семинары, слёты;
- тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивных смен
- проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;
- традиционные для муниципалитета и ОО события;
- личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в событиях патриотической направленности.
- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
- детско-взрослые образовательные события;
- профориентационная работа.
- уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;
- диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;
- флэшмобы, акции, кампании.
- методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;
- кейс-сессии, дискусионные площадки и др.
- челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;
- подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;

- интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров.

### **Школьное объединение патриотической направленности**

**Юнармейский отряд «Память».** Объединение, деятельность которого направлена на всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В настоящее время педагогический коллектив гимназии полностью укомплектован высококвалифицированными кадрами для реализации программы воспитания.

**В гимназии работает 53 человека, из них 41 педагог:** 38 специалистов с высшим образованием (93%), 3 – со средним профессиональным педагогическим (7%).

#### **Квалификация педагогических кадров:**

- высшая категория – 29 человек (70%);
- первая категория – 6 человек (15%);
- по стажу и образованию – 6 человек (15%)

#### **Стаж работы (педагогический)**

до 5 лет	5 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет
9	6	3	5	16	2

#### **Возраст**

20-30 лет	30-45 лет	45-55 лет	55-60 лет	Более 60 лет
9	8	12	7	4

#### **Из них имеют почетные звания, награды, ученые степени и т.д.:**

- Отличники народного просвещения – 2 человека;
- Почетные работники общего образования РФ – 12 человек;
- кандидат наук – 2 человека;
- лауреат губернаторской премии «Молодость Кузбасса» - 1 человек;
- медаль «За веру и добро» - 1 человек;
- медаль «За достойное воспитание детей» - 1 человек;
- медаль «70 лет Кемеровской области» - 1 человек;
- Почетная грамота МОиН РФ - 1 человек.

Классным руководством занимаются 31 человек. Педагоги гимназии систематически обобщают педагогический опыт по воспитательной работе на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Так, в 2021-2022 учебном году воспитательной работе были посвящены указанные в таблице мероприятия:

**Таблица № 7. Обобщение опыта по воспитательной работе педагогами гимназии**

Даты	Участники	Название мероприятия	Формат обобщения	
24-26.08.2021	Бармина А.С., учитель английского языка, Кузенская М.С., заместитель директора по ВР, МБНОУ «Гимназия №17»	«Реализация рабочей программы воспитания в гимназии: модуль «Волонтерство»	Мастер-класс, Августовский педагогический совет «Образование и воспитание: вызовы времени и векторы развития»	Участник
15.11.2021	Примм И.Р., заместитель директора по УВР, Кузенская М.С., заместитель директора по ВР, МБНОУ «Гимназия №17»	«Воспитание ценностного отношения к Родине в условиях современной школы»	Статья в сборнике «Казначеевские чтения»	Участник
30.09.2021	Авторский коллектив под руководством Кузенской М.С., заместителя директора по ВР, МБНОУ	«Презентация модуля рабочей программы воспитания:	Городской конкурс программ воспитания	Победитель

	«Гимназия №17»	«Гимназические медиа»		
28.11.2021	Примм И.Р., заместитель директора по УВР, Кузенская М.С., заместитель директора по ВР, МБНОУ «Гимназия №17»	«Воспитание ценностного отношения к Родине в условиях современной школы»	XIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики»	Участник
06.04.2022	Примм И.Р., заместитель директора по УВР, Прокопьева Е.И., заместитель директора по УВР, Кузенская М.С., заместитель директора по ВР, МБНОУ «Гимназия №17»	«Презентация модуля программы воспитания «Гимназические медиа»	Доклад, IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Участник
07.04.2022	Кузенская М.С., заместитель директора по ВР, МБНОУ «Гимназия №17»	Освещение событий гимназической жизни с точки зрения формирования ценностных ориентаций у учащихся	Мастер-класс, IV Сибирский научно-образовательный форум XXIV специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	Участник

Существенное внимание в гимназии уделяется повышению квалификации педагогических кадров по воспитательной работе.

**Таблица № 8. Мероприятия по повышению компетентности педагогов в области воспитательной работы**

<b>Название мероприятий и их тематика (заседания МО, семинары, вебинары, круглые столы, участие в работе экспертных комиссий и др.)</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО участников мероприятий</b>
«Семинар для кураторов программы развития детских инициатив «Люди будущего»	09.09.2021	Кузенская М.С.
Вебинар по теме «Воспитание семейных ценностей: концептуальная специфика деятельности»	14.09.2021	Кузенская М.С., классные руководители
«Региональные методические рекомендации по деятельности классного руководителя: содержание, вопросы, проблемы и пути решения»	27.09.2021	Кузенская М.С., классные руководители
Круглый стол «Абилимпикс – 2021»	28.09.2021	Кузенская М.С.
«Современные подходы в организации качественного, доступного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью»	28.09.2021	Кузенская М.С.
Всероссийский форум классных руководителей (онлайн)	09.10-10.10.2021	Кузенская М.С., Каменских О.А.
«Методы работы с учащимися группы риска с целью повышения качества воспитания»	12.10.2021	Кузенская М.С., Малютина Л.В.

Всекузбасский форум молодых специалистов «Классная работа» (очно)	23.10. 2021- 28.10. 2021	Абдуразаков А.З., Каменских О.А., Пронякина Е.С.
«Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания?»	16.11. -17.11. 2021	Кузенская М.С.
III Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования» (г. Москва, онлайн)	27.10. 2021	Кузенская М.С.
Вебинар цикла, посвященный вопросам организации и проведения Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы»	29.10. 2021	Кузенская М.С.
Вебинар - практикум «Поиск креативных идей в социальном проектировании»	03.11. 2021	Кузенская М.С.
Круглый стол «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	18.11. 2021	Кузенская М.С.
Межрегиональный антинаркотический форум 2021 (Ханты-Мансийск)	18-19 ноября 2021	Кузенская М.С., Малютина Л.В.
«Как отразить в тематическом планировании рабочей программы учебного предмета деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания?»	16-18 ноября 2021	Кузенская М.С.
Региональный семинар «школа устойчивого развития: восхождение к профессионализму» (г.Салаир)	25.11. 2021	Кузенская М.С.
Вебинар «Продвижение в Инстаграм»	25.11. 2021	Кузенская М.С.
Вебинар Западно-Сибирский МОЦ «Развитие и саморазвитие педагогического мастерства учителя»	08.12. 2021	Кузенская М.С.
Онлайн-трансляция деловой программы на форуме #МЫВМЕСТЕ	03.12. 2021	Кузенская М.С.
Вебинар «Права участников образовательных отношений в цифровой среде»	20.12. 2021	Кузенская М.С.
«Подростково-молодёжный экстремизм: современные формы, технологии вовлечения и принципы профилактики»	20.01. 2022	Кузенская М.С., Малютина Л.В.
Онлайн-семинар «Созависимость в детско-родительских отношениях с участием подростка: алкоголизм, наркомания и нехимические формы зависимости»	28.01. 2022	Кузенская М.С., Малютина Л.В.
Каскадный воркшоп «Цифровые технологии в профориентации» для специалистов, осуществляющих профориентационную деятельность в образовательных организациях разных типов (ГБУ ДПО «КРИПО»)	21.02. 2022	Кузенская М.С.
Слагаемые профессионального имиджа современного педагога (КРИПКПРО)	02.03. 2022	Кузенская М.С.
Кузбасская ярмарка. Образование. Карьера.	06.04. 2022	Примм И.Р., Прокопьева Е.И., Кузенская М.С., Полтарыхина О.В.

Современные воспитательные технологии и тенденции воспитания	06.04.2022	Кузенская М.С.
Вебинар «Формирование представлений о нравственности как задача семейного воспитания» (КРИПКиПРО)	15.04.2022	Кузенская М.С., Каменских О.А., Кириченко А.С.
«Актуальные практики воспитания в условиях системной трансформации: школа настоящего - школе будущего» МБОУ ДПО «Информационно-методический центр г. Юрги»	12.05.2022	Кузенская М.С.
Митап «Профорентация и адаптация воспитанников и обучающихся Кузбасса»	25.05.2022	Кузенская М.С.
<b>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания детей и молодежи, количество часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Категория участников, количество</b>
«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», в объеме 17 часов	июль-август, 2020	100% классных руководителей (31 человек)
«Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 36 часов	октябрь - ноябрь, 2021	100% классных руководителей (31 человек)
Санитарно-просветительская программа «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)», в объеме 15 часов	июнь, 2022	100% классных руководителей (31 человек)

В Гимназии психолого-педагогического сопровождения учащихся, в том числе с ОВЗ и других категорий осуществляет педагог-психолог и социальный педагог в тесном сотрудничестве с классными руководителями.

При необходимости привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.): инспектор по делам несовершеннолетних, специалисты ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ «Центр «ДАР», «Новокузнецкого наркологического диспансера» и т.д.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическим обеспечением реализации Рабочей программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Календарный учебный график МБНОУ «Гимназия № 17»;
- Функциональные обязанности классных руководителей;
- Правила внутреннего распорядка МБНОУ «Гимназия № 17»;
- Положение о защите учащихся МБНОУ «Гимназия № 17» от экстремистской информации;
- Положение «О классном руководстве»;
- Межведомственная стратегия развития воспитания «Я – Кузбассовец».

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания учащихся Гимназии с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрение учащихся гимназии, проявивших активную жизненную позицию и показавших выдающиеся успехи в труде, творчестве, добровольческой деятельности, интеллектуальных конкурсах или спортивных состязаниях как на уровне гимназии, так и на муниципальном, региональном, федеральном или международном уровнях, происходит на торжественных линейках по параллелям в конце каждого полугодия учебного года.

Социально успешные учащиеся награждаются дипломами, грамотами и благодарственными письмами. С целью создания условий для интеллектуального развития, эффективной реализации творческого потенциала учащихся в конце учебного года учащимся МБНОУ «Гимназия №17», которые проявили себя в творчестве, спорте и науке, в общественной жизни гимназии, присуждается звание «Юный Чкаловец». Право на получение звания имеют учащиеся в возрасте от 7 лет до 18 лет, победители и призеры международных, всероссийских, федеральных окружных, областных олимпиад, конкурсов, соревнований, турниров и конференций, а также самые активные участники школьной жизни, мероприятий и акций гимназии (не более одного от класса). Не могут претендовать на получение звания «Юный Чкаловец» лица, имеющие неудовлетворительные оценки по одному и более учебным предметам за четверть, а также



стоящие на внутришкольном учете в текущем году. Учащийся награждается значком «Юный Чкаловец», грамотой, а также может быть удостоен премии (при наличии благотворительной поддержки).

На итоговых линейках также избирается «Лучший класс года» - по уровням образования.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения («Положение о присуждении звания «Юный Чкаловец», конкурсе «Лучший класс года»);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, самих учащихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, доска почета «Звезды гимназии», благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащихся.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Доска почета — размещение фотографий учащихся, проявляющих активную жизненную позицию, деятельность и достижения которых прославляют гимназию вне ее стен.

Благотворительная поддержка учащихся, групп учащихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи учащихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного роста - развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблицы, где фиксируются показатели развития каждого ученика. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?

### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

1. В течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию. В результате отмечаются положительные моменты и недостатки, которые необходимо учесть при подготовке следующих мероприятий.

2. Совет гимназистов «Звездная республика» в конце учебного года заполняется рейтинговая таблица, где фиксируется активность классных коллективов в течение учебного года, успехи учащихся в учебной деятельности (количество отличников, призёры и победители олимпиад и т.д.) и во внеучебной (соблюдение школьной формы, участие в мероприятиях и т.д.). Данные помогают проанализировать работу как отдельных классных коллективов, так и параллелей, и разных ступеней образования.

3. Ежегодно администрация Гимназии проводит исследования удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых,

проводимых в Гимназии мероприятий, организацией воспитательного процесса в целом.

4. Заместитель директора по воспитательной работе на основании: наблюдений сделанных во время посещения классных часов, мероприятий проводимых как в классе, так и общегимназических; при беседах и анкетировании учащихся и родителей (законных представителей); итогов конкурсов педагогического мастерства; обращений учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, учителей-предметников как с положительными отзывами о работе классных руководителей, так и с жалобами делает выводы о воспитательной деятельности педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. В аналитическом отчёте за год заместитель директора по воспитательной работе анализирует деятельность по управлению воспитательным процессом в гимназии (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; какие создаются администрацией гимназии условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; как поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. Директор Гимназии анализирует ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Гимназии (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается гимназия – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у Гимназии ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?). Все данные представлены в отчёте по самообследованию за год на сайте Гимназии <http://xn--17-6kckbqkddczcqofdnb0hxc7j.xn--p1ai/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/dokumenty>.

Итогом анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение 1. Календарный план-сетка мероприятий  
для начального общего образования**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 17» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Здоровый ребёнок – успешный ребёнок»	1-4	1	Учителя физической культуры
«Путешествие в мир музея»	1	1	Учителя начальных классов
«Добрята»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Любительский театр, праздники»	1	1	Учителя начальных классов
«Путешествие в мир экологии»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Занимательный русский язык»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Расчетно – конструкторское бюро»	2-4	1	Учителя начальных классов
«Город мастеров»	1-4	1	Учителя начальных классов
«В стране добрых манер»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Народное творчество»	1-4	1	Учителя начальных классов

<b>Классное руководство</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
205 лет со дня рождения А.К. Толстого	1-4	5 сентября	Классные руководители
130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой	1-4	8 октября	Классные руководители
180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	1-4	26 октября	Классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я. Маршала	1-4	3 ноября	Классные руководители
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	1-4	6 ноября	Классные руководители
190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	1-4	27 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	3 марта	Классные руководители
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	1-4	13 марта	Классные руководители
155 лет со дня рождения М. Горького	1-4	28 марта	Классные руководители
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	1-4	1 апреля	Классные руководители
200 лет со дня рождения А.Н. Островского	1-4	12 апреля	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	13 мая	Классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	18 мая	Классные руководители
<b>Основные общегимназические дела и внешкольные мероприятия</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Месячник безопасности</i>	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» Торжественные линейки	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний»	1-4	1 сентября	Заместитель директора

(беседы о правилах безопасного поведения, пути от дома до школы, правилах поведения в гимназии)			по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, минута молчания)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы о безопасности (оформление уголков безопасности, создание памяток, буклетов, конкурсы рисунков с последующим оформлением в классах)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья. Весёлые старты на свежем воздухе	2-4	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
<b>Месячник «Творческая осень»</b>	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки
Конкурсы, акции, выставки рисунков, стихотворения, посвящённые Дню учителя	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Встречи с ветеранами педагогического труда	2-4	1 неделя октября	Классные руководители
Праздник «День учителя»	1-4	1 неделя октября	Старшая вожатая
День самоуправления Старшеклассники проводят уроки в начальной школе	2-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс «Минута славы»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР
День отца в России	1-4	16 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Заведующий библиотекой
<b>Месячник «Месячник семьи»</b>	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День народного единства (линейка, классные часы, викторины)	1-4	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День матери (праздники по параллелям)	1-4	16-23 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт «Загляните в мамы глаза ...» (номера художественной самоде	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

тельности)			дители
Фестиваль семейного творчества в честь года народного искусства и нематериального культурного наследия России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители, дежурный класс
<b>Месячник «Новогоднее настроение»</b>	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	<u>Классные руководители, отряд Юнармии</u>
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	<u>Педагог-психолог, социальный педагог</u>
Международный день художника	1-4	8 декабря	<u>Учитель ИЗО</u>
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	<u>Театральная студия</u>
День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	<u>Классные руководители</u>
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
Новогодние театрализованные праздники	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Месячник «Мой дом – моя гимназия»</b>	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Подготовка к празднику «День рождения гимназии» (беседы, мероприятия об истории школы, биографии В.П. Чкалова, выставки поделок и рисунков, номера художественной самодеятельности)	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от блокады («Блокадный хлеб»).	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в конкурсном движении	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</b>	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
«Служу Отечеству», посвященное году педагога и наставника	1-4	1 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздник для пап и мальчиков по параллелям	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурсы, акции, уроки мужества, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые в оинской славе	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День российской науки. Научно-практическая конференция	1-4	8 февраля	Заместители директора по УВР, научное общество учащихся
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зав.библиотекой
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР, научное общество учащихся
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Месячник «Весеннее настроение»</i>	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мастер-классы поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей	1-2	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников, заведующий библиотеки
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Театральная студия
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<i>Месячник «Месячник доброты»</i>	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Участие в благотворительной ярмарке	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Встречи с ветеранами ВОВ и труда	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики (классные часы, видеоуроки, выставка рисунков, поде	1-4	6-12 апреля	Классные руководители



лок)			
Конкурс «Класс года» (подведение итогов)	1-4	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Церемония награждения «Юный Чкаловец»	1-4	Последняя неделя апреля	Директор, классные руководители
<b>Месячник «Победный май»</b>	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад победы»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Встречи с ветеранами Отечественной войны, локальных войн, труженикам и тыла, узниками концлагерей	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Концертные номера «День Победы»	1-4	7-8 мая	Заместитель директора по ВР
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
Прощание с начальной школой	4	Последняя неделя мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление классов гимназии к праздникам	1-4	В течение года	Учителя технологии, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление классного уголка к 9 мая.	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Оформление выставок работами победителей всевозможных конкурсов рисунков	1-4	В течение года	Волонтёрская группа
Участие в фотовыставке «Моя школа, мой город, мой край»	1-4	Сентябрь	Волонтёрская группа
Участие в выставке работ из природного материала «Дары осени»	1-4	Октябрь	Волонтерская группа
Участие в фотовыставке «Мои домашние животные»	1-4	Ноябрь	Волонтёрская группа
Участие в выставке работ «Дорожный знак на новогодней елке»	1-4	Декабрь	Волонтёрская группа

Конкурс новогодних поделок	1-4	Декабрь	Волонтерская группа
Участие в выставке работ ко Дню рождения гимназии	1-4	Январь	Волонтерская группа
Участие в выставке ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Волонтерская группа
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Комплектование групп по внеурочной деятельности с учетом социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся	1-4	май (предварительно), сентябрь	Заместитель директора по УВР
Выборы в Управляющий совет Гимназии	1-4	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета Гимназии	Выбранные представители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации мероприятий	2-4	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в массовых спортивных мероприятиях	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного контроля за их обучением и воспитанием	1-4	В течение года	Педагог-психолог, заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	1-4	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			дители
<b>Участие в праздничных мероприятиях</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в конкурсах для родителей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в концертной программе «День рождения гимназии», награждение активных родителей	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, с классные руководители
Прощание с начальной школой Работа творческих групп родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по подготовке образовательно-воспитательных мероприятий	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Награждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся - отличников	2-4	Май	Заместитель директора по УВР
<b>Самоуправление</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классный час по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, капитана класса	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классный час по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время	1-4	Последняя неделя четверти	Классные руководители
Научно-практическая конференция	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Единый день профориентации, посвященный Дню знаний «Урок успеха: моя будущая профессия»	1-4	1-3 сентября	Классные руководители
Классные часы по теме: Мир моих увлечений.	1-4	1 четверть	Классные руководители
Выявление интересов учащихся. Определение жизненно важных ценностей	1-4	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Профессии наших родителей.	1-4	3 четверть	Классные руководители
Участие в конкурсах и выставках профориентационной направленности разного уровня	3-4	В течение года	Классные руководители

Экскурсии на предприятия, встречи с о специалистами различного рода профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Гимназические медиа</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Знакомство с выпусками гимназической газеты «Пестрый глобус»	1-4	После выпуска издания	Классные руководители
Посещение официального сайта гимназии	1-4	Не реже одного раза в месяц	Классные руководители
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчётов об экскурсиях, мероприятиях для гимназических изданий (газета, сайт)	1-4		Классные руководители, редколлегия
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Праздник «День Знаний» Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Новокузнецкий драматический театр, Планетарий, научно-технический музей им. Бардина и т.д.)	2-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Дни театра	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение музеев города, библиотек	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные организации</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Формирование волонтерских отрядов	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Награждение грамотами активных участников волонтерского движения	2-4	Май	Заместитель директора по ВР
<b>Социальное направление</b>			
Акция «Подписка ветерану». Оформление подписки на городские периодические издания учителям-ветеранам	1-4	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»

Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	1-4	Сентябрь	Школьная служба примирения
Акция «Подари книгу библиотеке». Сбор книг для библиотеки гимназии	1-4	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Рождество для всех и для каждого». Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Новокузнецка	1-4	Ноябрь-декабрь, апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Весенняя неделя добра». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Участие в выставках и конкурсах рисунков и поделок	1-4	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
«Круги сообщества». Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	1-4	По запросу	Школьная служба примирения
Освещение волонтерской деятельности на сайте гимназии и в гимназических изданиях	1-4	В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
<b>Экологическое направление</b>			
Акция «Рука друга», направленная на сбор корма для живых уголков учреждений города, гимназии	1-4	Сентябрь, март	Группа «Эколята-защитники природы»
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории гимназии и города	2-4	Сентябрь	Группа «Эколята-защитники природы»
«Каждой пичужке – наша кормушка» Участие в конкурсе на лучшую кормушку для зимующих птиц, в акции по развешиванию кормушек	1-4	Ноябрь	Группа «Эколята-защитники природы»
«Птицеград». Участие в конкурсе на лучший домик для птиц	1-4	Март	Группа «Эколята-защитники природы»
Акция «Посади дерево», посадка саженцев на территории гимназии	1-4	Апрель	Группа «Эколята-защитники природы»
Акция «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Группа «Эколята-защитники природы»
Акция «Сохраним леса Кузбасса!»	1-4	1 раз в четверть	Группа «Эколята-защитники природы»
«Планета – наш дом». Участие в конкурсах (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	1-4	В течение года	Группа «Эколята-защитники природы»
Акция «Покормите птиц зимой!» Кормление зимующих птиц	1-4	Ноябрь-март	Группа «Эколята-защитники природы»

Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сбор кормов и предметов ухода для бездомных животных приюта «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО «Станция юных натуралистов», организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	1-4	1 раз в полугодие  В течение года	Группа «Эколята-защитники природы»
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	1-4	В течение года	Группа «Эколята-защитники природы»
<b><i>Гражданско-патриотическое направление</i></b>			
Проект «Гимназическая семья» Участие в проекте «Гимназическая семья» (сбор фотографий)	1-4	Октябрь	Группа «Исследователи истории»
Акция «Подари музею память» Пополнение фондов музея гимназии новыми экспонатами	1-4	Ноябрь	Группа «Исследователи истории»
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
«Бессмертный полк». Участие учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	1-4	Май	Группа «Исследователи истории»
«Дважды Победители» Участие учащихся в социально значимом проекте «Дважды Победители»	1-4	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Участие во встречах, беседах с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	1-4	В течение года	Группы «Беспокойные сердца», «Исследователи истории»
«Это нашей истории строки...». Экскурсия в музей гимназии	1-4	В течение года	Группа «Исследователи истории»
«Листая страницы прошлого» Участие в викторине на знание истории и традиций гимназии	1-4	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	1-4	В течение года	Командиры групп
<b><i>Здоровьесберегающее направление</i></b>			
«Посвящение в пешеходы» Участие в празднике «Посвящение в пешеходы» для первоклассников	1	Сентябрь	Отряд ЮИД

Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	1-4	Апрель	Отряд ЮИД
Участие в тематических классных часах, конкурсах (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Отряд ЮИД
«Засветись в темноте». Участие в мастер-классе по изготовлению фликеров	1-4	В течение года	Отряд ЮИД
Акция «Шагающий автобус». Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части	3-4	В течение года	Отряд ЮИД
«Останови огонь». Участие в тематических классных часах, играх-викторинах, конкурсах (рисунков, стенгазет), выпуске листовок и памяток по правилам пожарной безопасности	1-4	В течение года	Дружина юных пожарных
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	1-4	В течение года	Командиры групп

**Приложение 2. Календарный план-сетка воспитательной работы  
для основного общего образования**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 17» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Я в этом мире»	5-9	1	Классные руководители
«Лидер самоуправления»	5-9	1	Учителя предметов гуманитарного цикла
«Игры с элементами волейбола»	5-9	1	Учителя физической культуры
«В мире мини-футбола»	8-9	1	Учителя физической культуры
«Наглядная геометрия и конструирование»	5-9	2	Учителя черчения, ИЗО, математики
«Художественный мир слова»	5-9	1	Учителя русского языка и литературы
«Музейная педагогика»	5-9	1	Учителя истории и обществознания
«Народные узоры»	5-8	2	Учитель музыки
«Секреты публичного выступления»	5-9	1	Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы
«Патриоты большой и малой Родины»	5-9	1	Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы
«Основы китайского языка»	5-6	1	Учителя иностранных языков
«Проектная деятельность»	9	1	Учителя-предметники
«Профессиональное самоопределение. Профессии, нужные России»»	9	1	Классные руководители, педагог-психолог
«Мой друг – французский язык»	5-9	1	Учителя иностранных языков
«Домашнее чтение на английском языке»	8-9	1	Учителя иностранных языков
«Финансовая грамотность»	5-9	1	Учителя, имеющие курс



			ы повышения квалификации по финансовой грамотности
«Музыка всегда с тобой»	9	1	Учителя музыки
«Юные инспекторы дорожного движения»	5-6	1	Учителя-предметники
«Спортивные игры»	9	1	Учителя физической культуры
«Ораторское искусство»	9	1	Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы
«Пожарная безопасность»	7	1	Учителя технологии, ИЗО
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
205 лет со дня рождения А.К. Толстого	5-9	5 сентября	Классные руководители
130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой	5-9	8 октября	Классные руководители
180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	5-9	26 октября	Классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я. Маршак	5-9	3 ноября	Классные руководители
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	5-9	6 ноября	Классные руководители
190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	5-9	27 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	5-9	13 марта	Классные руководители
155 лет со дня рождения М. Горького	5-9	28 марта	Классные руководители
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	5-9	1 апреля	Классные руководители
200 лет со дня рождения А.Н. Островского	5-9	12 апреля	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	5-9	13 мая	Классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота	5-9	18 мая	Классные руководители
<b>Основные общегимназические дела и внешкольные мероприятия</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Месячник безопасности</i>	5-9	Сентябрь	Заместитель директора

			по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» (торжественная линейка, беседы о правилах безопасного поведения, пути от дома до школы, правилах поведения в гимназии)	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармии
Бородинское сражение (210 лет)	8-9	7 сентября	Учителя истории, литературы
Беседы о безопасности с привлечёнными специалистами (Медицинские центры, МБУ «Защита населения и территорий»; ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР" и т.д.	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-7	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День здоровья	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Организация работы школьной службы примирения (информационные пятиминутки по классам, обновление материалов на сайте и на стендах гимназии)	5-9	Сентябрь	Социальный педагог
<i>Месячник «Творческая осень»</i>	5-9	Октябрь	<u>Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов</u>
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурсы, акции, выставки рисунков, стихотворения, посвящённые Дню учителя	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Ветеранские гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда, выходы в больницы	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник «День учителя»	5-9	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День самоуправления или День дублера	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование волонтерских отрядов	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация конкурса «Минута славы» и участие творческих групп	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Заведующий библиотекой
<i>«Месячник семьи»</i>	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы, викторины)	5-9	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День матери (праздники по параллелям или по классам)	5-9	20-29 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Фестиваль семейного творчества в честь года народного искусства и нематериального культурного наследия России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Концерт «Загляните в мамы глаза...» (номера художественной самодеятельности)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Единый день технического творчества (соревнования радиоуправляемых машин, выставка, встречи с представителями технических профессий)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30 ноября	Классные руководители, дежурный класс
<i>Месячник «Новогоднее настроение»</i>	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители, отряд Юнармии
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог-психолог, соци

			альный педагог
Конкурс на лучшее оформление к Новому году кабинетов классов гимназии	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Театральная студия
День конституции РФ – беседы, викторины, деловые игры	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
Новогодний праздник «С Новым годом!» и дискотека	5-7	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Новогодний праздник и дискотека	8-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<b>Месячник «Мой дом – моя гимназия»</b>	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Подготовка к празднику «День рождения гимназии» (беседы, мероприятия об истории школы, биографии В.П. Чкалова, выставки поделок и рисунков, номера художественной самодеятельности)	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День полного освобождения Ленинграда от блокады («Блокадный хлеб»). День памяти жертв Холокоста.	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Участие в конкурсном движении	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</b>	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Смотр – конкурс строя и песни	6-7	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, парни!»	5	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	6-9	Февраль	Учителя физической культуры
«Служу Отечеству», посвященное году педагога и наставника	5-9	1 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников

80 лет со Дня победы в Сталинградской битве.	5-9	2 февраля	Учителя истории, классные руководители, совет старшекласников
Конкурсы, акции, уроки мужества, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День российской науки. Научно-практическая конференция	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР, научное общество учащихся
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода войск из Афганистана.	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Заведующая библиотекой
День Защитника Отечества	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников
<i>Месячник «Весеннее настроение»</i>	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Мастер-классы поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшекласников, заведующий библиотеки
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Театральная студия
<i>«Месячник доброты»</i>	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Организация и участие в благотворительной ярмарке	5-9	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, бывшими узниками концлагерей	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День космонавтики (классные часы, видеоуроки, выставка рисунков, под елок)	5-9	6-12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармия
Конкурс «Класс года» (подведение итогов)	5-9	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР
Церемония награждения «Юный Чкаловец»	5-9	Последняя неделя апреля	Директор
<i>Месячник «Победный май»</i>	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад победы»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Встречи с ветеранами отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Концерт «День Победы» - организация, выступления	5-9	7-8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День детских общественных организаций	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, заведующий библиотекой
«Последний звонок»	9	Последняя неделя мая	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Комплектование групп по внеурочной деятельности с учетом социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних уча	5-9	май (предварительно), сентябрь	Заместитель директора по УВР

щихся			
Выборы в Управляющий совет гимназии	5-9	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета гимназии	Выбранные представители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссий по дисциплинарным взысканиям, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации мероприятий	5-9	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в массовых спортивных мероприятиях	5-9	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного контроля за их обучением и воспитанием	5-9	В течение года	Педагог-психолог, заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок». Помощь в оформлении, поздравление учащихся	<u>9</u>	<u>Май</u>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Награждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся отличников, и внесших вклад в жизнь гимназии	5-9	Май	Директор
<b>Самоуправление</b>			

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, капитана класса	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	5-9	1-2 дня после проведения мероприятия	Классные руководители
Создание классного уголка	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы Совета гимназистов «Звездная республика», выборы президента совета, распределение по секторам	Совет гимназистов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подача заявок на общешкольный конкурс «Минута славы»	Активы 5-9 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Заседания Совета гимназистов «Звездная республика»	5-9	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	Совет гимназистов	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета гимназистов «Звездная республика» по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время	Совет гимназистов	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет гимназистов	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по дисциплинарным взысканиям и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители Совета гимназистов	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Заседания научного общества учащихся	Актив научного общества	Первая неделя четверти	Заместитель директора по УВР
Проведение НПК	Актив научного общества	Февраль	Заместитель директора по УВР



<b>Профориентация</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Единый областной День профориентации, посвященный Дню знаний. «Урок успеха: моя будущая профессия!»	5-9	2-3 сентября	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;	8-9	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «World Skills – Молодые профессионалы»)	6-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Классный час по теме: Мир профессий.	5	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Моя мечта о будущей профессии.	6	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Дороги, которые мы выбираем	7	2 четверть	Классные руководители
Классный час по теме: Планирование профессионального пути.	8	2 четверть	Классные руководители
Классный час – диспут по теме: Суть жизненного и профессионального самоопределения	9	2 четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Дежурство по гимназии, общественно-полезный труд	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение профориентационной диагностики	8-9	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Гимназические медиа</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с выпусками гимназической газеты «Пестрый глобус»	5-9	Ежемесячно	Редакционная группа, координатор газеты
Посещение официального сайта гимназии, сообществ гимназии в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм»	5-9	Один раз в полгода	Редакционная группа, классные руководители, координатор интернет сообществ
Инициирование учащихся на написание творческих работ, отчетов об экскурсиях,	5-9	Октябрь	Редакционная группа, координатор газеты, интернет сообществ

мероприятиях для гимназических изданий (газета, сайт)			
Проведение совместных мероприятий с журналистами (по согласованию)	5-9	В течение года	Редакционная группа, классные руководители
Подведение итогов работы за год, творческий отчет в номере газеты «Пестрый глобус» за май	5-9	Май	Редакционная группа, координатор газеты
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Новокузнецкий драматический театр, Планетарий, научно-технический музей им. Бардина, дом-музей Достоевского и т.д.)	6-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория») экскурсии на предприятия и в СУЗы города	6-9	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Профессиональные пробы на предприятиях города, в учреждениях дополнительного или среднего профессионального образования.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни театра, посещение музеев города	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Участие в фотовыставке «Моя школа, мой город, мой край»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в выставке работ ко Дню рождения гимназии	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок работами победителей всевозможных конкурсов рисунков	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление выставки технического творчества, творческих работ, выполненных на уроках изо, технологии.	5-9	В течение года	Учителя технологии и ИЗО
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	5-9	В течение года	Заведующая библиотекой, заместитель директора по ВР
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Формирование волонтерских отрядов	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Награждение грамотами активных участников волонтерского движения	5-9	Май	Заместитель директора по ВР
<b>Социальное направление</b>			
Акция «Подписка ветерану». Оформление подписки на городские периодические издания учителям-ветеранам	5-9	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)	5-9	Сентябрь	Школьная служба примирения
Организация и проведение «Ветеранской гостиной» и концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с праздником	5-9	Октябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Новокузнецка	5-9	Ноябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С Новым годом!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов	5-9	Декабрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Рождество для всех и для каждого». Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и	5-9	Декабрь	Группа «Беспокойные сердца»

книг для воспитанников детских домой города Новокузнецка			
Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки гимназии	5-9	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, приглашение учителей-ветеранов для проведения бесед об истории и традициях гимназии на классных часах	5-9	Январь	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С международным женским днем!». Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с международным женским днем	5-9	Март	Группа «Беспокойные сердца»
Организация общегимназической благотворительной ярмарки	5-9	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Весенняя неделя добра». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С Днем Победы!». Посещение и поздравление на дому учителей- ветеранов.	9	Май	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «С днем рождения!» Поздравление учителей-ветеранов с днем рождения	9	В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
Неделя музея гимназии «Это нашей истории строки...»	5-9	1 раз в четверть	Группа «Исследователи истории»
Проведение игр на сплочение классных коллективов	5-9	В течение года	Школьная служба примирения
«Круги сообщества». Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	5-9	По запросу	Школьная служба примирения
«Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися	5-9	По запросу	Школьная служба примирения
Освещение волонтерской деятельности на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Командиры групп
<b><i>Экологическое направление</i></b>			
Акция «Рука друга», направленная на сбор корма для живых уголков учреждений города, гимназии	5-9	Сентябрь, март	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории гимназии и города	5-9	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»

«Каждой пичужке – наша кормушка» Проведение конкурса на лучшую кормушку для зимующих птиц, акция по развешиванию кормушек	5-9	Ноябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Охотники за батарейками» - сбор использованных батареек и передача для утилизации	5-9	Ноябрь	Группа «Беспокойные сердца»
«Птицеград». Участие в конкурсе на лучший домик для птиц	5-9	Март	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Посади дерево», посадка саженцев на территории гимназии	5-9	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра», посещение детских домов города	5-9	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Сохраним леса Кузбасса!» Выпуск агитационных листовок	5-9	1 раз в четверть	Группа «Беспокойные сердца»
«Планета – наш дом» Проведение конкурсов (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	5-9	В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сбор кормов и предметов ухода для бездомных животных приюта «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО «Станция юных натуралистов», организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	5-9	1 раз в полугодие  В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
«Экологический десант». Организация и проведение уборки территории гимназии	5-9	Осень, весна	Совет гимназистов
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Командир группы
<b><i>Гражданско-патриотическое направление</i></b>			
Проект «Гимназическая семья» Участие в проекте «Гимназическая семья» (сбор фотографий)	5-9	Октябрь	Группа «Исследователи истории»
Акция «Подари музею память» Пополнение фондов музея гимназии новыми экспонатами	5-9	Ноябрь	Группа «Исследователи истории»
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»			Группа «Исследователи истории»
11 апреля – Международный день	5-9	Апрель	Группа «Исследователи

освобождения узников фашистских концентрационных лагерей Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции на городском митинге, посвященном Международному дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей			истории»
«Вахта памяти». Участие в городском митинге, посвященном открытию областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти»	5-9	Апрель	Группа «Исследователи истории»
Акция «Георгиевская ленточка» Распространение Георгиевских ленточек учащимся, родителям и прохожим; информирование о ее правильном использовании	5-9	Май	Группа «Исследователи истории»
«Бессмертный полк». Информационное освещение и организация участия учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	5-9	Май	Группа «Исследователи истории»
«Дважды Победители» Информационное освещение и организация участия учащихся в социально значимом проекте «Дважды Победители»	5-9	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Организация и проведение встреч, бесед с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	5-9	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Вальс ко Дню Победы	9	Май	Волонтеры активисты
«Листая страницы прошлого» Организация и проведение викторин на знание истории и традиций гимназии	5-9	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Командиры групп
<b><i>Здоровьесберегающее направление</i></b>			
«День здоровья» (Помощь в организации и проведении Дней здоровья)	5-9	Сентябрь, апрель	Дружина юных пожарных, отряд ЮИД
Акция «Стоп ВИЧ» (Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов)	8-9	Декабрь	Отряд ЮИД

Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Отряд ЮИД
Организация и проведение тематических классных часов, конкурсов (рисунков, поделок, фотографий, сочинений), викторин, разработка и выпуск листовок и памяток по безопасности дорожного движения	5-9	В течение года	Отряд ЮИД
«Засветись в темноте». (Организация и проведение рейдов по проверке использования учащимися светоотражающих элементов, мастер-класса по изготовлению фликеров)	5-9	В течение года	Отряд ЮИД
Акция «Шагающий автобус» (Отработка на практике навыков безопасного перехода проезжей части)	5-9	В течение года	Отряд ЮИД
«Останови огонь». (Организация и проведение тематических классных часов, игр-викторин, конкурсов (рисунков, стенгазет), выпуск листовок и памяток по правилам пожарной безопасности; рейдов по проверке средств пожаротушения; практических занятий по оказанию первой медицинской помощи при ожогах и пользованию первичными средствами пожаротушения)	5-9	В течение года	Дружина юных пожарных
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Командиры групп

**Приложение 3. Календарный план-сетка воспитательной работы  
для среднего общего образования**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБНОУ «ГИМНАЗИЯ № 17» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Внеурочная деятельность</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Лидер самоуправления»	10-11	1	Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы, английского языка
«В мире баскетбола»	10-11	1	Учителя физической культуры
«Художественная культура»	10-11	1	Учителя истории и обществознания
«Спортивные игры»	10-11	1	Учителя физической культуры
«Проектная деятельность»	10-11	1	Учителя-предметники
«Мир профессий»	10-11	1	Классные руководители
«Готовы к труду и обороне»	10-11	1	Учителя физической культуры
«Избранные вопросы математики»	10-11	1	Учителя математики
«Любить свою Родину – значит знать ее»	10-11	1	Учителя истории и обществознания, русского языка и литературы
«Профессиональное самоопределение»	10-11	1	Педагог-психолог
«Теория и практика написания сочинения-рассуждения»	10-11	1	Учителя русского языка и литературы
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
205 лет со дня рождения А.К. Толстого	10-11	5 сентября	Классные руководители
130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой	10-11	8 октября	Классные руководители



180 лет со дня рождения В.В. Верещагина	10-11	26 октября	Классные руководители
135 лет со дня рождения С.Я. Маршак	10-11	3 ноября	Классные руководители
170 лет со дня рождения Д.Н. Мамин-Сибиряка	10-11	6 ноября	Классные руководители
190 лет со дня рождения П.М. Третьякова	10-11	27 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	10-11	3 марта	Классные руководители
110 лет со дня рождения С.В. Михалкова	10-11	13 марта	Классные руководители
155 лет со дня рождения М. Горького	10-11	28 марта	Классные руководители
150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова	10-11	1 апреля	Классные руководители
200 лет со дня рождения А.Н. Островского	10-11	12 апреля	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	10-11	13 мая	Классные руководители
320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	18 мая	Классные руководители
<b>Основные общегимназические дела и внешкольные мероприятия</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
<i><b>Месячник безопасности</b></i>	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
Праздник «День Знаний» (торжественная линейка, беседы о правилах безопасного поведения, пути от дома до школы, правилах поведения в гимназии)	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
День солидарности в борьбе с терроризмом (линейка, беседа, минута молчания)	10-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, совет гимназистов
Беседы о безопасности с привлечёнными специалистами (Медицинские центры, МБУ «Защита населения и территорий»; ГБУЗ КО Новокузнецкий Центр-СПИД; МБОУ "Центр "ДАР" и т.д.	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по БЖ, классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
165 лет со дня рождения Циолковского К.Э.	10-11	17 сентября	Учитель астрономии и физики
Организация работы школьной службы примирения	10-11	Сентябрь	Социальный педагог

(информационные пятиминутки по классам, обновление материалов на сайте и на стендах гимназии)			
<b>Месячник «Творческая осень»</b>	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Конкурсы, акции, выставки рисунков, стихотворения, посвящённые Дню учителя	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Ветеранские гостиные, встречи с ветеранами педагогического труда, выходы в больницы	10-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
Праздник «День учителя»	10-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День самоуправления или День дублера	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Формирование волонтёрских отрядов	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация конкурса «Минута славы» и участие творческих групп	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<b>«Месячник семьи»</b>	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День народного единства (линейка, классные часы, конкурсы, викторины)	10-11	4-6 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День начала Нюрнбернского процесса	10-11	20 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармии
День матери (праздники по параллелям или по классам)	10-11	20-29 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Концерт «Загляните в мамы глаза...» (номера художественной самодеятельности)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Единый день технического творчества (соревнования радиоуправляемых машин, выставка, встречи с представителями технических профессий)	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30 ноября	Классные руководители, дежурный класс
<b>Месячник «Новогоднее настроение»</b>	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			и, совет гимназистов
Беседы по теме «День неизвестного солдата»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление к Новому году кабинетов классов гимназии	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День конституции РФ – беседы, викторины, деловые игры	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя истории и обществознания
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	Учителя истории и обществознания
Новогодний праздник «С Новым годом!» и дискотека	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Новогодний праздник и дискотека	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<b>Месячник «Мой дом – моя гимназия»</b>	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Подготовка к празднику «День рождения гимназии» (беседы, мероприятия об истории школы, биографии В.П. Чкалова, выставки поделок и рисунков, номера художественной самодеятельности)	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День полного освобождения Ленинграда от блокады («Блокадный хлеб»).	10-11	27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд Юнармии, совет старшеклассников
День памяти жертв Холокоста.			
Участие в конкурсном движении	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День российского студенчества	10-11	25 января	Классные руководители
<b>Месячник оборонно-массовой и спортивной работы</b>	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Смотр – конкурс строя и песни	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
«Служу Отечеству», посвященное году педагога и наставника	1-4 5-9 10-11	1 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
80 лет со Дня победы в Сталинградской битве.	5-9 10-11	2 февраля	Учителя истории, классные руководители, совет старшеклассников

Конкурсы, акции, уроки мужества, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые воинской славе	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Научно-практическая конференция	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР, научное общество учащихся
<b>Месячник «Весеннее настроение»</b>	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник «Международный женский день 8 Марта»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Мастер-классы поздравительных открыток для мам, бабушек, учителей	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Конкурсы, акции, выставки литературы, оформление стендовой информации, посвящённые приходу весны, прославляющие женщин	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
<b>«Месячник доброты»</b>	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Организация и участие в благотворительной ярмарке	10-11	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Встречи с ветеранами ВОВ и труда, бывшими узниками концлагерей	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День космонавтики (классные часы, видеоуроки, выставка рисунков, поделок)	10-11	6-12 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	10-11	19 апреля	Заместитель директора по ВР, учителя истории, отряд Юнармия
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учителя истории
Конкурс «Класс года» (подведение итогов)	10-11	Последняя неделя апреля	Заместитель директора по ВР
Церемония награждения «Юный Чкаловец»	10-11	Последняя неделя апреля	Директор
<b>Месячник «Победный май»</b>	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Праздник весны и труда	10-11	1 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Сад победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Встречи с ветеранами отечественно	10-11	Май	Заместитель директора по

й войны, локальных войн, тружениками тыла, узниками концлагерей			ВР, классные руководители, совет гимназистов
Концерт «День Победы» - организация, выступления	10-11	7-8 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет старшеклассников
«Последний звонок»	11	Последняя неделя мая	Заместитель директора по ВР и УВР, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Участие в фотовыставке «Моя школа, мой город, мой край»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее оформление класса к Новому году	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в выставке работ ко Дню рождения гимназии	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок работами победителей всевозможных конкурсов в рисунков	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление выставки технического творчества, творческих работ, выполненных на уроках изо, технологии.	10-11	В течение года	Учителя технологии и ИЗО
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	10-11	В течение года	Заведующая библиотекой, заместитель директора по ВР
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Комплектование групп по внеурочн	10-11	май (предв	Заместитель директора по

ой деятельности с учетом социального заказа родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся		арительно) , сентябрь	УВР
Выборы в Управляющий совет гимназии	10-11	Август	Заместитель директора по ВР
Заседание Управляющего совета гимназии	Выбранные представители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Работа Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, Комиссий по дисциплинарным взысканиям, по урегулированию спорных отношений между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	По необходимости	Заместитель директора по ВР
День здоровья Помощь в организации мероприятий	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация участия родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в массовых спортивных мероприятиях	10-11	По плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Календарные праздники, посвященные знаменательным датам	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Профориентационные классные часы, проводимые родителями, достигшими высокого профессионального уровня	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями учащихся, требующих повышенного контроля за их обучением и воспитанием	10-11	В течение года	Педагог-психолог, заместители директора по ВР, УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	Сентябрь	Директор, заместители директора по ВР, УВР, педагог-психолог
Классные (тематические) родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок». Помощь в оформлении, поздравление учащихся	11	<u>Май</u>	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Награждение родителей (законных представителей) несовершеннолетних	10-11	Май	Директор

их учащихся отличников, и внесших вклад в жизнь гимназии			
<b>Самоуправление</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Классное собрание по планированию деятельности классного коллектива, распределению обязанностей в классе, выбору актива класса, капитана класса	10-11	Первая неделя сентября	Классные руководители
Классное собрание по рефлексии мероприятия	10-11	1-2 дня после мероприятия	Классные руководители
Создание классного уголка	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Планирование работы Совета гимназистов «Звездная республика», выборы президента совета, распределение по секторам	Совет гимназистов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Подача заявок на общешкольный конкурс «Минута славы»	Активные 10-11 классов	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, совет гимназистов
Заседания Совета гимназистов «Звездная республика»	10-11	Первая среда месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Распределение ответственных за мероприятия предстоящего месячника	Совет гимназистов	Последняя неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета гимназистов «Звездная республика» по подведению итогов четверти, заполнению итоговой таблицы «Класс года», корректировке планов работы планированию работы в каникулярное время	Совет гимназистов	Последняя неделя четверти	Заместитель директора по ВР
Проведение рейдов по соблюдению учащимися школьной формы	Совет гимназистов	Один раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Участие в заседаниях Управляющего Совета, Совета по профилактике правонарушений, Комиссии по дисциплинарным взысканиям и Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители из числа Совета гимназистов	По необходимости	Заместитель директора по ВР
Заседания научного общества учащихся	Актив научного общества	Первая неделя четверти	Заместитель директора по УВР

Проведение НПК	Актив научного общества	Февраль	Заместитель директора по УВР
<b>Профориентация</b>			
<i>Мероприятия</i>	Классы	Время проведения	Ответственные
Единый областной День профориентации, посвященный Дню знаний. «Урок успеха: моя будущая профессия!»	10-11	2-3 сентября	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов на портале «ПроеКТОриЯ»;	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «World Skills – Молодые профессионалы»)	10-11	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Классный час – диспут по теме: Мой профессиональный путь	10-11	2 четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей	10-11	В течение года	Педагог-психолог
Дежурство по гимназии, общественно-полезный труд	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение профориентационной диагностики	10-11	3 четверть	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различного рода профессий	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Гимназические медиа</b>			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Знакомство с выпусками гимназической газеты «Пестрый глобус»	10-11	Ежемесячно	Редакционная группа, координатор газеты
Посещение официального сайта гимназии, сообществ гимназии в социальных сетях «ВКонтакте» и «Инстаграм»	10-11	Один раз в полгода	Редакционная группа, классные руководители, координатор интернет сообществ
Инициирование учащихся написание творческих работ, отчетов об экскурсиях, мероприятиях для гимназических изданий (газета, сайт)	10-11	Октябрь	Редакционная группа, координатор газеты, интернет сообществ



Проведение совместных мероприятий с журналистами (по согласованию)	10-11	В течение года	Редакционная группа, классные руководители
Подведение итогов работы за год, творческий отчёт в номере газеты «Пестрый глобус» за май	10-11	Май	Редакционная группа, координатор газеты
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Экскурсии в культурно-познавательные центры города (Новокузнецкий драматический театр, научно-технический музей им. Бардина, дом-музей Достоевского и т.д.)	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках участия в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория») экскурсии на предприятия и в СУЗы города	10-11	В течение года	Педагог-навигатор, классные руководители
Профессиональные пробы на предприятиях города, в учреждениях дополнительного или среднего профессионального образования.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия, где работают родители (законные представители) учащихся	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дни театра, посещение музеев города	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
<i><b>Мероприятия</b></i>	<i><b>Классы</b></i>	<i><b>Время проведения</b></i>	<i><b>Ответственные</b></i>
Формирование волонтерских отрядов	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Награждение грамотами активных участников волонтерского движения	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
<b>Социальное направление</b>			
Акция «Подписка ветерану». Оформление подписки на городские периодические издания учителям-ветеранам	10-11	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Знакомство с работой Школьной службы примирения (на классных)	10-11	Сентябрь	Школьная служба примирения

часах, на родительских собраниях, распространение листовок и буклетов)			
Организация и проведение «Ветеранской гостиной» и концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с праздником	10-11	Октябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Новокузнецка	10-11	Ноябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С Новым годом!» Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов	10-11	Декабрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Рождество для всех и для каждого». Сбор игрушек, канцелярских принадлежностей и книг для воспитанников детских домов города Новокузнецка	10-11	Декабрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Подари книгу библиотеке» Сбор книг для библиотеки гимназии	10-11	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, приглашение учителей-ветеранов для проведения бесед об истории и традициях гимназии на классных часах	10-11	Январь	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С международным женским днем!». Организация и проведение концертной программы для учителей-ветеранов, поздравление с международным женским днем	10-11	Март	Группа «Беспокойные сердца»
Организация общегимназической благотворительной ярмарки	10-11	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Весенняя неделя добра». Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Праздничная программа «С Днем Победы!». Посещение и поздравление на дому учителей-ветеранов.	10-11	Май	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «С днем рождения!» Поздравление учителей-ветеранов с днем рождения	10-11	В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
Неделя музея гимназии «Это нашей истории строки...»	10-11	1 раз в четверть	Группа «Исследователи истории»
Проведение игр на сплочение классных коллективов	10-11	В течение года	Школьная служба примирения

«Круги сообщества». Обсуждение проблем, возникающих в классных коллективах	10-11	По запросу	Школьная служба примирения
«Примирительные встречи с восстановительным подходом» Организация мирного урегулирования конфликтов между учащимися	10-11	По запросу	Школьная служба примирения
Освещение волонтерской деятельности на сайте гимназии и в гимназических изданиях	10-11	В течение года	Командиры групп
<b>Экологическое направление</b>			
Акция «Рука друга», направленная на сбор корма для живых уголков учреждений города, гимназии	10-11	Сентябрь, март	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Единый день посадки леса» Посадка саженцев на территории гимназии и города	10-11	Сентябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Охотники за батарейками» - сбор использованных батареек и передача для утилизации	10-11	Ноябрь	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Посади дерево», посадка саженцев на территории гимназии	10-11	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра», посещение детских домов города	10-11	Апрель	Группа «Беспокойные сердца»
«Планета – наш дом» Проведение конкурсов (рисунков, плакатов, фотографий) экологической тематики	10-11	В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сбор кормов и предметов ухода для бездомных животных приюта «Кот и Пес», живых уголков МБОУ ДО Городского дворца детского творчества имени Н.К. Крупской и МБУ ДО «Станция юных натуралистов», организация и проведение бесед на классных часах, выпуск агитационных листовок	10-11	1 раз в полугодие  В течение года	Группа «Беспокойные сердца»
«Экологический десант». Организация и проведение уборки территории гимназии	10-11	Осень, весна	Совет гимназистов
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	10-11	В течение года	Командир группы
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
Проект «Гимназическая семья»	10-11	Октябрь	Группа «Исследователи

Участие в проекте «Гимназическая семья» (сбор фотографий)			истории»
Акция «Подари музею память» Пополнение фондов музея гимназии новыми экспонатами	10-11	Ноябрь	Группа «Исследователи истории»
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	10-11		Группа «Исследователи истории»
11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концентрационных лагерей Подготовка и показ литературно-музыкальной композиции на городском митинге, посвященном Международному дню освобождения узников фашистских концентрационных лагерей	10-11	Апрель	Группа «Исследователи истории»
«Вахта памяти». Участие в городском митинге, посвященном открытию областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти»	10-11	Апрель	Группа «Исследователи истории»
Акция «Георгиевская ленточка» Распространение Георгиевских ленточек учащимся, родителям и прохожим; информирование о ее правильном использовании	10-11	Май	Группа «Исследователи истории»
«Бессмертный полк». Информационное освещение и организация участия учащихся в общественном гражданско-патриотическом движении «Бессмертный полк»	10-11	Май	Группа «Исследователи истории»
«Дважды Победители» Информационное освещение и организация участия учащихся в социально значимом проекте «Дважды Победители»	10-11	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Организация и проведение встреч, бесед с ветеранами ВОВ, локальных войн, бывшими узниками фашистских концентрационных лагерей	10-11	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Вальс ко Дню Победы	10-11	Май	Волонтеры активисты
«Листая страницы прошлого» Организация и проведение викторин на знание истории и традиций гимназии	10-11	В течение года	Группа «Исследователи истории»
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте	10-11	В течение года	Командиры групп

гимназии и в гимназических изданиях			
<i>Здоровьесберегающее направление</i>			
«День здоровья» (Помощь в организации и проведении Дней здоровья)	10-11	Сентябрь, апрель	Волонтеры активисты
Акция «Стоп ВИЧ» (Организация и проведение бесед на классных часах, разработка листовок и буклетов)	10-11	Декабрь	Волонтеры активисты
Акция «Весенняя неделя добра» Участие в городской акции «Весенняя неделя добра»	10-11	Апрель	Волонтеры активисты
Освещение деятельности волонтерских групп на сайте гимназии и в гимназических изданиях	5-9	В течение года	Волонтеры активисты